

**Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки
специалистов социальной сферы**

Программа профессиональной переподготовки

Педагог высшего образования. Разработка научно-педагогического обеспечения и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации (340)

Дисциплина: Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования

Практическое задание 3, Модуль 3. Современные воспитательные технологии в системе высшего образования

Выполнил:

слушатель Семенов Андрей Геннадьевич

г. Волгоград - 2018

Задание 1

- Нужны ли кураторы в вузах, почему?
- Нужны ли тьюторы в вузах, почему?
- Что, в первую очередь, должен делать куратор в студенческой группе? Тьютор в вузе?

Выскажите своё мнение о необходимости деятельности в высшем учебном заведении куратора студенческой группы и тьютора. Дайте обоснование своей позиции.

Пояснительная записка

Нужны ли кураторы в вузах, почему?

Да, кураторы в вузах нужны, так как куратор изучает личности всех студентов учебной группы и способствует оказанию помощи группе в формировании студенческого коллектива, организации деятельности студентов по воспитательным направлениям, в формировании личностных и профессиональных ценностях, оказанию помощи студентам в выполнении графика учебной работы, в решении вопросов жизни, быта и отдыха.

Нужны ли тьюторы в вузах, почему?

Да, тьюторы в вузах нужны, так как тьютор осуществляет сопровождение студента в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы. То есть тьютор является фактически педагогом-наставником, осуществляющим сопровождение и поддержание процесса самообразования учащегося в условиях освоения им новой учебной деятельности и разрабатывающим для тьюторанта индивидуальную образовательную программу в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Что, в первую очередь, должен делать куратор в студенческой группе? Тьютор в вузе?

Куратор в первую очередь должен оказывать помощь всем участникам студенческой группы. Изучив личности студентов, куратор способствует сплочению студенческого коллектива, организует их учебную деятельность, помогает с выполнением графика учебной работы, оказывает воспитательное воздействие.

Тьютор же осуществляет сопровождение студента в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы. В случае тьюторского сопровождения тьюторант сам разрабатывает приемлемые для себя способы обучения, которые обсуждаются с тьютором.

Выскажите своё мнение о необходимости деятельности в высшем учебном заведении куратора студенческой группы и тьютора. Дайте обоснование своей позиции.

На мой взгляд наличие в вузе как куратора, так и тьютора необходимо.

Необходимость деятельности куратора обуславливается тем, что учебный процесс в вузе строится на основе учебных программ и разрабатываемых в учебном заведении учебных планов, в которых студент не всегда сразу может разобраться, потому в течение учебного года могут возникнуть трудности с выполнением графика обучения. К тому же обучение в вузе сопровождается бурной общественной деятельностью, которую может организовать только куратор, знающий всех студентов и имеющих к каждому свой индивидуальный подход. Помимо всего прочего куратор может помочь решить и другие вопросы организационного характера.

Необходимость деятельности тьютора в вузе обуславливается тем, что каждый студент имеет свои особенности в освоении учебной программы, свои интересы, но не всегда может правильно выбрать алгоритм освоения учебной программы. Поэтому для каждого студента требуется разработка индивидуальной образовательной программы, основанной на образователь-

ных целях конкретного студента, а так же выбор способов и средств достижения этих целей. Именно тьютор может помочь в вопросе индивидуализации образовательной траектории каждого отдельно взятого студента на основе изучения образовательных интересов студента, не ограничиваясь только учебной программой. Тьютор сможет предложить студенту различные методы получения знаний в рамках образовательных интересов тьютора, выходящие за рамки учебной программы, что позволит студенту удовлетворить свой познавательный интерес и получить более широкие знания в изучаемой им области.

Задание 2

Вы - преподаватель вуза и наделены полномочиями тьютора. По результатам диагностики первокурсников была выявлена группа студентов, которые проявляют интерес к самовоспитанию, понимают его значение в личностном и профессиональном становлении и желают заниматься самовоспитанием. Результаты диагностики показали также, что часть из них (3 человека), хорошо представляя, в каком направлении им следует осуществлять самовоспитание, не владеют необходимой информацией об организации данного процесса, что затрудняет их действия; другая часть студентов (2 человека) знакомы с основными способами самовоспитания, но недостаточно осмысливают собственные индивидуальные особенности, требующие корректировки.

Разработайте программу поэтапного тьюторского сопровождения данной группы студентов в приобщении их к самовоспитанию с учётом указанных особенностей и заполните таблицу. Каждый этап работы может быть представлен набором занятий, включающих как групповую, так и индивидуальную формы тьюторского сопровождения. Количество занятий на каждом этапе может варьироваться. По необходимости конкретизируйте приведённую ситуацию.

Пояснительная записка

Программа тьюторского сопровождения студентов первого курса по приобщению их к самовоспитанию

Цель и краткое содержание тьюторского сопровождения	Формы тьюторского сопровождения
1. Мотивационный этап (1 занятие)	
<p>Занятие 1. <u>Цель:</u> создание позитивной атмосферы и введение учащихся в тьюторское взаимодействие. <u>Содержание:</u> определение уровня мотивации студентов на самовоспитание, соотнесение ожиданий студентов, приоритетов и целей построения своих индивидуальных образовательных программ в области самовоспитания</p>	<p>Групповая тьюторская консультация: - на первом занятии необходимо сплочение студентов вокруг проблемы самовоспитания; - взаимодействие студентов не только с тьютором, но и между собой; - налаживание коммуникативных связей в группе, развитие навыка умения развития диалога.</p>
2. Проектировочный этап (2 занятия)	
<p>Занятие 2. <u>Цель:</u> формирование у студентов общего представления о самовоспитании <u>Содержание:</u> разработка понятийного аппарата, выявление и обсуждение методов самовоспитания, определение плюсов и минусов предложенных методов самовоспитания</p>	<p>Тьюториал (учебный тьюторский семинар) в форме групповой дискуссии: - тьютор ставит для группы вопросы по теме самовоспитания; - студенты активно обсуждают вопросы самовоспитания, методы самовоспитания, обосновывают свою позицию; - тьютор дает задание каждому студенту к следующему занятию составить тематическое портфолио.</p>
<p>Занятие 3. <u>Цель:</u> разработка с каждым студентом индивидуальной карты познавательного интереса <u>Содержание:</u> обсуждение тематического портфолио каждого студента, помощь в планировании дальнейшего изучения темы самовоспитания</p>	<p>Индивидуальная тьюторская консультация: - с каждым из студентов тьютор обсуждает его тематическое портфолио; - каждому студенту тьютор помогает составить карту познавательного интереса; - с каждым студентом составляется индивидуальная образовательная программа; - тьютор дает задание каждому студенту к следующему занятию составить презентационное портфолио.</p>

Цель и краткое содержание тьюторского сопровождения	Формы тьюторского сопровождения
3. Реализационный этап (2 занятия)	
<p>Занятие 4. <u>Цель:</u> глубокое изучение самовоспитания как сознательной и целенаправленной работы личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств <u>Содержание:</u> формирование у студентов полного осмысления сути самовоспитания, обеспечение критического взгляда на изучаемую проблему</p>	<p>Образовательное событие «Презентация портфолио»: - презентация портфолио участников; - разбор и обсуждение вызвавших вопросы у участников образовательного события положений презентаций; - выбор лучшего презентационного портфолио (голосуют участники и тьютор - у каждого один голос).</p>
<p>Занятие 5. <u>Цель:</u> закрепление личностного потенциала студентов в самовоспитании <u>Содержание:</u> имитация в процессе занятия реальной ситуации, требующей от студентов формирования и закрепления навыков самовоспитания</p>	<p>Тренинг (групповой): - оттачивание компетенций участников в области самовоспитания; - применение психологических методик и игровых технологий; - тьютор дает задание каждому студенту к следующему занятию составить портфолио достижений.</p>
4. Аналитический этап (1 занятие)	
<p>Занятие 6. <u>Цель:</u> подведение итогов, анализ ошибок и разработка рекомендаций по дальнейшему самовоспитанию каждого студента. <u>Содержание:</u> организация обратной связи между каждым студентом и тьютором, разработка индивидуальных рекомендаций</p>	<p>Индивидуальная тьюторская консультация: - обсуждение с каждым студентом портфолио достижений; - подведение итогов по проделанной работе; - определение направлений самовоспитания, на которых студенту нужно будет заострить особое внимание в будущем.</p>