

**Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки  
специалистов социальной сферы**

**Программа профессиональной переподготовки**

Педагог высшего образования. Разработка научно-педагогического обеспечения и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации (340)

**Дисциплина:** Основы дидактики высшей школы

**Практическое задание 3, Модуль 3. Формы организации обучения  
в высшей школе**

**Выполнил:**

**слушатель Семенов Андрей Геннадьевич**

**г. Волгоград - 2018**

## Задание 1

Изучите материалы лекций. Дайте ответы на следующие вопросы:

- Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
- В чем заключается основное различие между практическим и лабораторным занятием?
- Докажите утверждение: «Семинар - важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».

### Пояснительная записка

**Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?**

Семинар является активной формой обучения, в процессе проведения которого должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. Семинар не сводится к простому копированию знаний, полученных ими ранее на лекции, а требует от студентов выполнения комплекса самостоятельных работ и проявления компетенций.

Сложность семинарского занятия обуславливается тем, что семинар направлен не столько на проверку знаний, а сколько на их углубление через закрепление и усвоение нового материала, отличного от лекций, так как целью проведения семинара является максимальное приближение учебного процесса к реальным потребностям и практике в условиях осуществления профессиональной деятельности.

При проведении семинара преподаватель должен организовывать занятие так, чтобы наладить живое общение со студентами и между студентами, и выслушать мнение каждого по обсуждаемым вопросам. Только в таком случае преподаватель сможет реализовать основные функции семинарского

занятия - познавательную, воспитательную развивающую и применить в полной мере функцию контроля для оценки знаний в учебной группе.

Таким образом, семинарское занятие как форма группового обучения применяется для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, для обсуждения сложных разделов, наиболее трудных для индивидуального понимания и усвоения.

### **В чем заключается основное различие между практическим и лабораторным занятием?**

Основное отличие между практическим и лабораторным занятием заключается в том, что практическое занятие направлено на контроль усвоения знаний студентов, так как целью практического занятия является формирование практических умений, а лабораторное занятие направлено на обучение через экспериментальное подтверждение и проверку теоретических положений в интересах профессиональной подготовки.

### **Докажите утверждение: «Семинар - важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».**

Для подготовки к семинару студенту потребуется самостоятельно изучить несколько источников учебной литературы, законспектировать наиболее важные положения, сравнить позиции различных авторов по изучаемому вопросу и сделать собственные выводы. На семинаре осуществляется дискуссия не только между отдельным студентом и преподавателем, но и между студентами, что неминуемо ведет к включению в обучающий процесс всех присутствующих на занятии и обуславливается необходимостью проявления активной позиции каждого участника семинара.

## Задание 2

Познакомьтесь в учебном пособии: «Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах - М., 2004» (см. библиотеку) с основными понятиями проблемного обучения и методикой создания проблемных ситуаций при проведении учебных занятий (с.36-37).

Дайте ответы на вопросы:

- В чём заключается основное различие между понятиями: «проблема», «проблемная задача» и «проблемная ситуация»?

- Какие виды проблемных ситуаций называют авторы?

- Какие методические приёмы создания проблемных ситуаций выделяют эти авторы? Какие из них вы практикуете при проведении семинаров, практических занятий?

- Выполните следующее задание: на материале преподаваемой Вами учебной дисциплины проиллюстрируйте конкретными примерами не менее трёх методических приёмов создания проблемных ситуаций.

### Пояснительная записка

**В чём заключается основное различие между понятиями: «проблема», «проблемная задача» и «проблемная ситуация»?**

Основное различие между указанными понятиями заключается в том, что проблема указывает на содержательную сторону изучаемого вопроса, проблемная задача указывает на дидактическую цель изучаемого вопроса, а проблемная ситуация указывает на форму проявления проблемы в изучаемом вопросе.

**Какие виды проблемных ситуаций называют авторы?**

Авторы учебного пособия называют следующие виды проблемных ситуаций:

- создаваемая на основе противоречия между уровнем знаний обучаемых и их недостаточностью для понимания нового, более сложного материала;
- возникающая на основе противоречия, когда обучаемые не могут использовать имеющиеся у них знания в новых практических условиях;
- возникающая на основе противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической трудностью ее реализации;
- возникающая на основе противоречия между достигнутым результатом и отсутствием у обучаемых достаточных знаний для его обоснования.

**Какие методические приёмы создания проблемных ситуаций выделяют эти авторы? Какие из них вы практикуете при проведении семинаров, практических занятий?**

Авторы учебного пособия называют следующие методические приемы создания проблемных ситуаций:

- подведение обучаемых к противоречию с предложением самим найти способ его решения;
- столкновение противоречий практической деятельности;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение обучаемым рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение обучаемым делать сравнения, обобщения, выводы, из ситуации, сопоставлять факты;
- постановка проблемных вопросов;
- определение проблемных теоретических и практических заданий;
- постановка проблемных задач.

При проведении семинаров и практических занятий мной практикуются следующие методические приемы:

- столкновение противоречий практической деятельности;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение обучаемым рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение обучаемым делать сравнения, обобщения, выводы, из ситуации, сопоставлять факты;
- постановка проблемных задач.

**Выполните следующее задание: на материале преподаваемой Вами учебной дисциплины проиллюстрируйте конкретными примерами не менее трёх методических приёмов создания проблемных ситуаций.**

Экономика предприятия:

**1. Предложение обучаемым рассмотреть явление с различных позиций:**

- рассмотрение финансовой отчетности предприятия с точки зрения экономиста и финансиста: экономист рассматривает показатели финансовой отчетности предприятия с точки зрения финансового результата, а финансист с точки зрения движения денежных потоков.

**2. Побуждение обучаемым делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты:**

- выбор системы налогообложения для вновь создаваемого предприятия (общая система налогообложения, упрощенная система налогообложения - доходы, упрощенная система налогообложения - доходы минус расходы) на основе расчетов получения конечного финансового результата деятельности предприятия (чистой прибыли) (пояснение: конечный финансовый результат с одинаковыми исходными данными предприятий, использующих различную систему налогообложения будет различаться).

### **3. Постановка проблемных задач (постановка задачи с заведомо допущенными ошибками):**

- рассчитать издержки обращения для производственного предприятия (пояснение: производственное предприятие не имеет издержек обращения, издержки производственного предприятия называются издержками производства; издержки обращения присутствуют у торгового предприятия).

### Задание 3

Познакомьтесь с содержанием какой-либо выпускной квалификационной работы студента, выполненной на вашей кафедре (факультете). Составьте рецензию на эту работу.

Поразмышляйте, в чём заключается основное различие между рецензией на ВКР и отзывом научного руководителя об этой работе?

#### Пояснительная записка

**Познакомьтесь с содержанием какой-либо выпускной квалификационной работы студента, выполненной на вашей кафедре (факультете). Составьте рецензию на эту работу.**

#### РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу  
на тему: «Формирование и оценка системы внутреннего контроля на  
примере АО «Теплоэнергокомпания»**

Актуальность темы. Теплоэнергетическая отрасль является важным элементом обеспечения национальной экономической безопасности РФ, так как услуги теплоэнергетического комплекса необходимы для создания оптимальных условий жизни. При неправильном распределении имеющихся ресурсов, можно сильно увеличить расходы производства, что приведёт к увеличению цен на услуги. Поэтому внутренний контроль предприятия является одним из основных инструментов решения подобных проблем.

Общая оценка рецензента. Автор рецензируемой выпускной квалификационной работы в первой главе рассмотрел основы формирования системы внутреннего контроля в теплоэнергетических компаниях. Определено место теплоэнергетического комплекса в формировании национальной экономической безопасности РФ. Рассмотрены особенности организации системы



внутреннего контроля предприятий теплоэнергетики. Выявлены особенности системы внутреннего контроля на объекте исследования - АО «ТЭК». Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена практическим аспектам организации системы внутреннего контроля в АО «ТЭК». Рассмотрены особенности формирования затрат и тарифов по производству тепловой энергии в теплоэнергетических компаниях. Проведен анализ результатов деятельности системы внутреннего контроля.

Положительные и отрицательные моменты, отмеченные рецензентом.

В целом выпускная квалификационная работа соответствует заявленной теме, материал изложен последовательно и грамотно, хорошо проиллюстрирован таблицами и схемами. В работе просматривается глубокая теоретическая проработка вопросов организации внутреннего контроля со ссылками на современную литературу.

Автор четко определил цель и задачи исследования в соответствии с заявленной темой. Цель и задачи исследования последовательно раскрываются в работе, автор делает грамотные выводы и приходит к обоснованному решению о формировании системы внутреннего контроля в АО «ТЭК».

Особое внимание в выпускной квалификационной работе уделено оценке затрат предприятия на тепловую энергию, проведен обоснованный расчет тарифа на 2018 г., затраты сгруппированы в соответствии с динамикой их использования, отражены особенности бухгалтерского учета и возможных рисков в деятельности предприятия. Предложенную автором рецензируемой работы модель внутреннего контроля АО «ТЭК» следует признать эффективной, так как она позволяет снизить риски деятельности предприятия и за счет уменьшения потерь получить в 2018 г. дополнительный доход в размере более, чем один миллион рублей. Спорным моментом рецензируемой работы является разнесение анализа системы внутреннего контроля АО «ТЭК» на отдельные параграфы в первой главе и второй главе, когда более целесообразно было бы сделать анализ системы внутреннего контроля единым и поместить его во вторую главу работы. Но данный факт не снижает ценности

проделанного автором исследования, так как в результате позволяет прийти к обоснованному выводу.

Качество оформления работы. Оформление выпускной квалификационной работы соответствует предъявляемым к аналогичным научным работам требованиям.

Практическая значимость исследования. Предложенные автором работы мероприятия по совершенствованию внутреннего контроля могут быть использованы не только на теплоэнергетических предприятиях, но и в практике предприятий любой отрасли для формирования системы внутреннего контроля и повышения эффективности деятельности.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

Выпускная квалификационная работа заслуживает оценки «отлично», а ее автор присуждения соответствующей квалификации.

**Поразмышляйте, в чём заключается основное различие между рецензией на ВКР и отзывом научного руководителя об этой работе?**

Основное различие между рецензией и отзывом научного руководителя заключается в том, что рецензия содержит оценку непосредственно самой ВКР в соответствии с общими критериями ее оценки, а отзыв характеризует теоретический и практический уровень подготовки студента, его отношение и самостоятельность при выполнении исследования в ВКР.