

**Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки
специалистов социальной сферы**

Программа профессиональной переподготовки

Педагог высшего образования. Разработка научно-педагогического обеспечения и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации (340)

Дисциплина: Общие основы педагогики (ВО)

Практическое задание 3, Модуль 3. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Аксиологические основы педагогики

Выполнил:

слушатель Семенов Андрей Геннадьевич

г. Волгоград - 2018

Задание 1. Любая профессия связана с выработкой определенного этического кодекса - кодекса профессиональной этики. Такой кодекс, преломляя общечеловеческую этику через специфические условия выполнения, содержание, задачи профессиональной деятельности, образует нравственные ориентиры, которыми должны руководствоваться представители той или иной профессии и с позиций которых эта деятельность оценивается обществом (Гинецинский В.И.).

Сформулируйте кодекс профессиональной педагогической этики преподавателя высшей школы. Аргументируйте свой подход.

Ответ

Я считаю, что преподаватель высшей школы в своей деятельности должен руководствоваться следующими принципами:

- профессионализм;
- законность;
- гуманность;
- взаимное уважение;
- толерантность;
- демократичность;
- справедливость.

На основе указанных принципов должен быть построен Кодекс профессиональной педагогической этики преподавателя высшей школы. В указанный кодекс включаются основные морально-этические нормы и правила социального поведения, следование которым преподавателем высшей школы обязательно в связи необходимостью укрепления и поддержания репутации высшей школы, ее авторитета, поддержания и продолжения традиций предшествующих поколений педагогических работников.

На мой взгляд, Кодекс профессиональной педагогической этики преподавателя высшей школы должен содержать ряд обязательных разделов:

1. Личность преподавателя.
2. Этика выполнения трудовых обязанностей преподавателя.
3. Этика взаимоотношения преподавателя с учениками.
4. Этика взаимоотношения преподавателя с администрацией высшего учебного заведения.
5. Этика взаимоотношений преподавателя с обществом и государством.
6. Внешний вид преподавателя.

Поэтому следует предложить **КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ** в соответствии с указанными разделами и принципами:

1. Личность преподавателя:

1.1. Преподавателю следует иметь безупречную репутацию и способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы с учениками.

1.2. Преподаватель должен иметь необходимые компетенции в рамках учебного предмета, преподаваемого им.

1.3. Преподаватель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию, проявлять творчество и инициативу в работе.

1.4. Преподаватель должен соблюдать правила русского языка и культуры речи, не использовать ненормативную лексику, грубые, оскорбительные фразы и выражения.

1.5. Преподаватель должен являть собой положительный пример для учеников, так как воспитывает обучающихся на своем положительном примере.

2. Этика выполнения трудовых обязанностей преподавателя:

2.1. Преподаватель при выполнении своих трудовых обязанностей исходит из положений Конституции РФ о том, что человек, его права и свобо-

ды являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2.2. Преподаватель должен принимать меры по недопущению коррупционного поведения других педагогических работников и подавать личный пример честности, беспристрастности и справедливости.

3. Этика взаимоотношения преподавателя с учениками:

3.1. Преподавателю следует строить взаимоотношения с учениками на основе взаимного уважения, требовательности к себе и обучающимся, объективности и беспристрастности.

3.2. Преподаватель должен уважать учеников, не смотря на их возраст, пол, национальность и религиозные убеждения.

3.3. Требования преподавателя по отношению к ученикам должны быть обоснованными, работа учеников должна оцениваться справедливо и объективно.

3.4. Преподаватель должен использовать такие методы работы, чтобы развивать у обучающихся самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и оказывать помощь другим.

3.5. Преподаватель должен способствовать созданию условий для повышения у учащихся мотивации к обучению.

3.6. Преподаватель должен избегать навязывания обучающимся своих взглядов.

4. Этика взаимоотношения преподавателя с другими педагогами высшей школы и администрацией высшего учебного заведения:

4.1. Преподаватель обязан соблюдать этику служебных отношений.

4.2. Преподаватель имеет право открыто выразить мнение по поводу работы своих коллег, не унижая их чести и достоинства, но не обсуждать другого педагога с учениками.

4.3. Преподаватель должен стараться избегать конфликтов во взаимоотношениях, а при их возникновении конструктивно решать возникшую проблему.

4.4. Отношения преподавателя с администрацией высшего учебного заведения строятся на основе принципов свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

5. Этика взаимоотношений преподавателя с обществом и государством:

5.1. Преподаватель является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей и проводником этических норм.

5.2. Преподаватель должен вносить свой вклад в развитие гражданского общества.

5.3. Преподаватель должен понимать свою социальную роль и исполнять свой гражданский долг.

5.4. Преподаватель должен направлять усилия на создание положительного образа высшего образования и его престижности.

6. Внешний вид преподавателя:

6.1. Преподаватель должен иметь внешний вид, который соответствует общепринятым в обществе нормам делового стиля с исключением вызывающих деталей.

6.2. В выборе своего гардероба, использовании косметических средств преподавателю необходимо основываться на сдержанности, умеренности и разумности.

Предложенная структура Кодекса профессиональной педагогической этики преподавателя высшей школы обуславливается тем, что этические нормы преподавателя высшей школы должны быть основаны на нормах российского законодательства, а так же общепризнанных нормах морали и нравственности, отражающих идеалы добра, справедливости, гуманизма, честности и порядочности. Преподаватель высшей школы должен следовать высо-

ким нравственным традициям, ориентированным на развитие духовности, гражданских ценностей в обществе, осознавая свою ответственность перед обществом и государством за укрепление интеллектуального и кадрового потенциала страны.

Таким образом, развитие современного общества сопряжено с возрастанием значимости профессиональной компетенции преподавателей высшей школы, поэтому соблюдение педагогами норм профессиональной педагогической этики является необходимым условием эффективной реализации высшего образования.

Задание 2. Назовите основные формы взаимосвязи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.

К основным формам взаимосвязи педагогики с другими науками следует отнести следующие:

1. Использование методов исследований, применяемых в других науках.

Пример: социологические опросы, применение методов математической обработки данных, компьютерное моделирование.

2. Использование педагогией основных идей, концепций, теоретических положений, выводов других наук.

Пример: педагогика использует способы научного познания, применяемые в философии и логике, такие как: наблюдение, сравнение, анализ, синтез и др.

3. Применение результатов исследований, полученных различными науками.

Пример: использование результатов социологического исследования применения мобильных устройств и их приложений в повседневной жизни в условиях современного информационного общества с целью разработки новых методов обучения в высшей школе.

4. Участие педагогики в комплексных исследованиях человека.

Пример: педагогика во взаимодействии с социологией участвует в изучении деятельности человека в условиях социальной среды (педагогика с точки зрения обучения (педагогического регулирования), социология с точки зрения общественных отношений).

Список использованных источников

1. Алексеенко В.А. Профессиональная этика научно-педагогического состава образовательной организации высшего образования. - М.: Социум, 2018. - 278 с.
2. Белоглазова Л.А. К проблеме создания кодекса профессиональной этики педагогического сообщества // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2016. - № 20. - С. 57-62.
3. Дубовицкий И.Н., Уварова Н.Н., Сорокопуд Ю.В. Структура и содержание кодекса профессиональной этики педагога в контексте практической реализации гуманистических идей в образовательной практике // Мир науки, культуры, образования. - 2017. - № 4. - С. 159-160.
4. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Юрайт, 2016. - 576 с.
5. Столяренко Л.Д., Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. Психология и педагогика высшей школы. - Ростов на/Д: Феникс, 2014. - 624 с.