

## Реферат по «Государственному управлению»

### Тема: Государственное управление в системе образования и науки Самарской области

#### Содержание

Введение.....	3
1. Предметы ведения и полномочия Министерства науки и образования Самарской области.....	4
2. Управление ресурсами в системе образования области .....	11
3. Тенденции и результативность процесса использования ресурсов.....	15
4. Цели и задачи новой системы управления системой образования на территории Самарской области .....	21
Заключения .....	25
Список литературы .....	26

## Введение

**Актуальность рассматриваемой темы**, обуславливается тем, что общеизвестно, что образование является важнейшим государственным приоритетом, позволяющим государству обеспечить выход на качественно новые уровни развития. Именно поэтому конечной целью всех преобразований, которые происходят в нашей стране, а, значит, и в Самарской области является формирование нового качества человеческого потенциала, людей способных вывести экономику на пути устойчивого развития.

Но прежде, чем ребенок сможет войти в социально-экономическую среду, ему предстоит пройти сложный и долгий путь.

Отсутствие или недостаточная эффективность использования тех или иных ресурсов однозначно приводит к тому, что ребенок может не достичь указанной на слайде цели или достичь ее в более длительные сроки с приложением дополнительных усилий и затрат. Естественно, что от этого страдает не только сам потребитель тех услуг, которые система образования ему оказывает, но и, в конечном итоге, экономика муниципалитетов, регионов, страны.

Следовательно, требуется решить целый комплекс задач, основными из которых являются:

- определение, закрепление и отслеживание результатов, которые предстоит достичь (важнейшими из них являются результаты, выраженные в достижениях учащихся);
- обеспечение единства образовательной среды (эта задача решается посредством образовательных программ);
- и обеспечение условий, которые позволят потребителям достичь требуемых результатов.

На основе вышеизложенного **целью работы** следует определить рассмотрение государственного регулирования и управления в области образования и науки Самарской области.

### **1. Предметы ведения и полномочия Министерства науки и образования Самарской области**

В соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 20.06.2008 г. № 238 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Самарской области» его предметами ведения являются:

- разработка реестра и регламентация в рамках административной реформы образовательных услуг населению Самарской области;
- разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей;
- участие в реализации федеральных программ развития образования;
- государственное управление подведомственными Министерству учреждениями;
- размещение заказов на капитальное строительство, реконструкцию и ремонт зданий и сооружений государственных и муниципальных образовательных учреждений, находящихся в собственности Самарской области, формирование ведомственных и участие в формировании и реализации областных целевых программ по вопросам образования и в приемке вводных объектов в эксплуатацию;
- информационное обеспечение образовательных учреждений;
- организация обеспечения учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы

общего образования образовательных учреждениях, и учебными пособиями, допущенными к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;

- организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации и проведение аттестации педагогических работников образовательных учреждений Самарской области и муниципальных образовательных учреждений;
- проведение мониторинга в сфере образования и науки, в том числе мониторинга развития сети образовательных учреждений, организация статистического наблюдения по формам федерального государственного статистического наблюдения, сбор и обработка данных по которым осуществляются в системе Министерства образования и науки Российской Федерации;
- обеспечение взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти Самарской области и органов местного самоуправления, организаций по вопросам, отнесенным к ведению субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- оказание организационно-методической помощи органам исполнительной власти Самарской области, органам местного самоуправления, подведомственным организациям по вопросам, находящимся в компетенции Министерства;
- разработка предложений по совершенствованию законодательства в сфере образования и науки, разработка проектов нормативных правовых актов Самарской области по вопросам, находящимся в компетенции Министерства;
- разработка проектов нормативных правовых актов Самарской области по входящим в компетенцию Министерства вопросам, дополнительных к федеральным льгот, видов и норм материального

- обеспечения обучающихся, воспитанников, работников образовательных учреждений;
- рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан в сроки, установленные действующим законодательством, осуществление приема граждан по вопросам, находящимся в компетенции Министерства;
  - формирование и развитие государственных информационных ресурсов в сфере образования и науки;
  - организация и проведение мероприятий по мобилизационной подготовке подведомственных образовательных учреждений и работников Министерства;
  - информирование населения Самарской области о состоянии дел в области образования и науки, обеспечения прав, законных интересов и социальных гарантий обучающихся, воспитанников и педагогических работников образовательных учреждений;
  - обеспечение развития системы дополнительного образования детей;
  - участие в разработке и реализации политики развития научного потенциала Самарской области<sup>1</sup>.

В рамках закрепленных предметов ведения Министерство науки и образования Самарской области наделяется следующими полномочиями:

- финансирование в пределах предусмотренных ассигнований из областного бюджета, а также переданных средств федерального бюджета капитальных и текущих расходов на образование и науку, осуществление контроля за целевым и эффективным использованием выделенных бюджетных средств;

---

<sup>1</sup> Постановление Правительства Самарской области от 20.06.2008 г. № 238 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Самарской области» // «Волжская коммуна», № 152 (16195), от 2.07.2008 г.

- формирование в установленном действующим законодательством порядке бюджетных заявок на финансирование находящихся в ведении Министерства расходов из областного и федерального бюджетов;
- осуществление мероприятий административной реформы государственного управления в сфере образования и науки, в том числе внедрение системы управления по результатам;
- осуществление лицензирования на право ведения образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, инспектирование образовательных учреждений с целью проверки соответствия условий осуществления образовательного процесса нормативам и показателям, зафиксированным в лицензии;
- запрашивание у органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций документов, материалов, иной информации, необходимых для осуществления функций Министерства;
- обеспечение и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, включая проверку экзаменационных работ участников единого государственного экзамена в установленном порядке, формирование и ведение базы данных субъектов Российской Федерации об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена;
- осуществление надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, исполнением федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований образовательными учреждениями независимо от форм собственности (за исключением обра-

зовательных учреждений, лицензирование и государственная аккредитация которых относятся к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования), а также за деятельностью органов местного самоуправления в сфере образования;

- осуществление государственной аккредитации образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществление аттестации руководителей и педагогических работников образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- формирование и размещение заказа Самарской области на подготовку, повышение квалификации и переподготовку в системе профессионального образования;
- привлечение научных организаций к разработке и сопровождению программ развития образования и науки;
- разработка и реализация совместно с профсоюзными организациями, общественными организациями, заинтересованными органами исполнительной власти Самарской области комплекса мер по охране труда, направленных на обеспечение здоровья и безопасных условий учебы и труда обучающихся, воспитанников и работников системы образования;
- совместное с министерством имущественных отношений Самарской области учреждение образовательных учреждений и учреждений, создаваемых для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки, осуществление полномочий учредителя в отношении находящихся в его ведении учреждений;

- разработка региональных нормативов финансирования образования;
- установление дополнительных к федеральным требованиям к образовательным учреждениям, находящимся в ведении Министерства, в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений для образовательных учреждений, находящихся в ведении Самарской области;
- разработка и реализация самостоятельно или совместно с органами исполнительной власти, общественными организациями, образовательными учреждениями мер по социальной защите обучающихся, воспитанников, работников сферы образования;
- организация с участием заинтересованных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии по получению ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации;
- осуществление в установленном порядке поддержки общественно значимых проектов, а также студентов, детей и подростков, достигнувших особых успехов в исследовательской, спортивной деятельности и в сфере искусства;
- разработка предложений по определению приоритетных направлений развития науки и техники в Самарской области;
- разработка, внесение на рассмотрение Правительства Самарской области научных и научно-технических программ и проектов и участие в их реализации;
- осуществление межотраслевой координации научной и (или) научно-технической деятельности;
- содействие в реализации достижений науки и техники в экономике области;



- обеспечение формирования системы научных организаций области;
- содействие привлечению в образовательные учреждения целевых средств федерального бюджета и внебюджетных фондов;
- осуществление иных полномочий, предусмотренных действующим законодательством<sup>2</sup>.

WWW.STUDRESEARCH.RU

---

<sup>2</sup> Постановление Правительства Самарской области от 20.06.2008 г. № 238 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Самарской области» // «Волжская коммуна», № 152 (16195), от 2.07.2008 г.

## 2. Управление ресурсами в системе образования области

Самарская область приступила к преобразованиям системой образования и науки в конце 90-х годов. Это позволило региону накопить положительный опыт проведения модернизации образования и во многих аспектах получить соответствующие результаты. Приведу лишь несколько примеров.

Еще в 1998 году Самарская область осуществила переход к нормативно-подушевому финансированию всех образовательных учреждений (за исключением негосударственных и федерального подчинения).

Одновременно с этим была обеспечена экономическая самостоятельность образовательных учреждений. Это позволило на практике реализовать принцип «Деньги следуют за учеником» и создать мощный механизм конкуренции в региональной системе образования<sup>3</sup>.

В 1999 году произошла модернизация региональной системы повышения квалификации работников образования: была внедрена система именных образовательных чеков, которые педагоги использовали в качестве оплаты за прохождение курсов повышения квалификации. Это позволило разрушить монополию института повышения квалификации, создать конкурентную среду, обеспечить свободу выбора педагога и заложить основы для качественных преобразований как внутри системы повышения квалификации, так и вокруг нее (повышение качества услуг, оказываемых учителям, привело к повышению их результативности).

В 2001 году в Самарской области были созданы первые образовательные округа, находящиеся под руководством территориальных управлений регионального министерства образования и науки, каждый из которых объединял несколько муниципалитетов.

Это позволило:

---

<sup>3</sup> Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования, правовое регулирование системы образования. – М.: Владос, 2008. – С. 184.

- укрупнить единицы управляемой системы;
- уменьшить их количество;
- объединить в округах образовательные ресурсы нескольких муниципалитетов;
- приблизить государственный орган управления образованием (со всеми его функциями или их частью) к потребителям образовательных услуг;
- посредством создания межмуниципальных структур (Общественных советов, Советов по кадровой политике) выстроить принципиально иные, партнерские взаимоотношения с муниципалитетами, а также наладить горизонтальные связи между муниципалитетами, входящими в округ;
- выйти за рамки муниципальных границ (например, в системе профессионального образования или при организации межмуниципальных школьных перевозок);
- посредством создания в округах учреждений дополнительного профессионального образования «Ресурсных центров» значительно улучшить качество услуг, которые педагоги получают в рамках системы повышения квалификации.

В 2002-2006 годах в Самарской Губернии был реализован федеральный проект «Реформа системы образования», заложивший основы реформирования систем общего, начального профессионального и среднего профессионального образования, в том числе через модернизацию образовательных ресурсов.

В ходе данного проекта 166 школ (из них 118 в сельской местности) и 12 учреждений профессионального образования были оснащены современным учебным, учебно-наглядным оборудованием и получили статус, соответственно, «образовательных центров» и «ресурсных центров профессионального образования». Одновременно с этим был ускорен процесс

оптимизации образовательной сети и значительно расширен доступ обучающихся в данные образовательные учреждения, в том числе через развитие системы межшкольных перевозок. Это позволило значительно повысить число детей, обучающихся в современных условиях.

С 2006 года регион наравне со всеми субъектами Российской Федерации участвует в реализации приоритетного национального проекта «Образование». За годы реализации проекта область получила серьезные ресурсы для дальнейшего развития своей системы образования. При этом по-прежнему в основе лежал принцип их эффективного использования, то есть обеспечение доступа для максимального числа потребителей.

Одним из наиболее важных направлений национального проекта, в которых участвует наш регион, стал региональный Комплексный проект модернизации образования. В его реализации также были достигнуты определенные успехи, важнейшим из которых можно признать введение новой системы оплаты труда (в 2006 году – в школах, с 1 января 2008 года – в детских садах, с 1 января 2009 года – во всех типах и видах образовательных учреждений)<sup>4</sup>.

Введение новой системы оплаты труда позволило почти втрое увеличить размер средней заработной платы педагогов в школах, повысив тем самым их статус. В тоже время удалось добиться того, чтобы заработная плата педагога напрямую зависела от результативности его труда, что проявилось в значительной дифференциации заработной платы.

Но Самарская область реализует не только федеральные, но и региональные проекты. Особое место среди них занимает инновационный образовательный проект «Достойные граждане великой страны», задачи которого созвучны стратегии «Наша новая школа», заявленной Президентом РФ.

---

<sup>4</sup> Доклад министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования // [http://www.samara.edu.ru/portal/dt?last=false&cphChannel=sepImportantDetails&ImportantID=IMPORTANT\\_101027](http://www.samara.edu.ru/portal/dt?last=false&cphChannel=sepImportantDetails&ImportantID=IMPORTANT_101027)

Данный проект, стартовавший в 2007 году, реализуется в тесном взаимодействии трех сторон: Правительства Самарской области, регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия» и социально-ориентированного бизнеса, а его основными задачами являются:

- развитие государственно-общественных форм управления образованием;
- создание условий, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса;
- внедрение в школах комплексной здоровьесберегающей системы интеллектуального и физического развития детей;
- расширение спектра программ дополнительного образования и воспитания.

Реализация проекта «Достойные граждане великой страны» позволила в течение всего лишь 2 лет капитально отремонтировать реконструировать более 40 школьных зданий. Все отремонтированные школы – участницы Проекта были оснащены мебелью, компьютерной техникой, оборудованием для пищеблоков на сумму более 50 млн. рублей.

Суммарный бюджет Проекта за два года составил немногим менее 1,5 миллиарда рублей, из них более 200 млн. рублей – средства социально-ориентированного бизнеса<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Доклад министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования // [http://www.samara.edu.ru/portal/dt?last=false&cphChannel=sepImportantDetails&ImportantID=IMPORTANT\\_101027](http://www.samara.edu.ru/portal/dt?last=false&cphChannel=sepImportantDetails&ImportantID=IMPORTANT_101027)

### 3. Тенденции и результативность процесса использования ресурсов

Эффективное управление образовательными ресурсами в свою очередь позволяет решить целый комплекс задач:

- оптимизировать образовательную сеть;
- создать современные условия для организации образовательного процесса большего числа обучающихся;
- создать условия для качественных изменений содержания образования и образовательных технологий<sup>6</sup>.

Учитывая существенный временной промежуток с начала реализации многих проектов в системе образования, Самарской области удалось достичь определенных результатов на пути решения поставленных задач и выявить некоторые тенденции, проявившиеся в последнее время.

Так, одной из первых тенденций, которая на первом этапе еще не была институционализована, стало ускорение процесса оптимизации образовательной сети, последовавшей за внедрением в 1998 году нормативного подушевого финансирования. Прекращение финансирования регионом издержек, которые неминуемо присутствуют при наличии в сети значительного количества малокомплектных школ (при одновременно сомнительном качестве образовательных услуг), поставило муниципальные власти перед выбором: проводить политику реструктуризации сети общеобразовательных учреждений либо изыскивать дополнительные средства на обеспечение деятельности небольших школ.

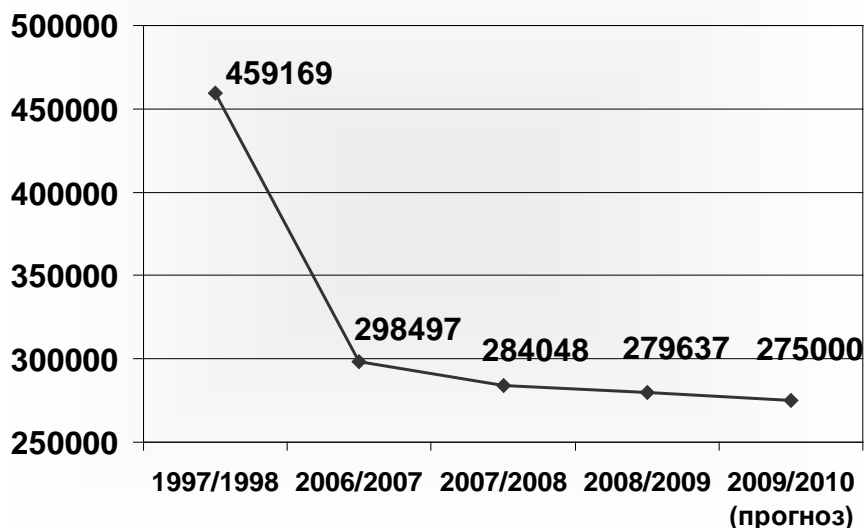
Надо сказать, что оптимизация сети образовательных учреждений напрямую зависит от эффективности использования управленческого ресурса. В этой связи создание образовательных округов, которое недавно подкрепилось разработанными критериями эффективности деятельности органов местного самоуправления, органов управления образованием и обра-

---

<sup>6</sup> Райзберг Б.А. Государственное управление и администрирование в экономике и социальной среде. – М.: Экономист, 2007. – С. 114.

зовательных учреждений, во многом обеспечило позитивную динамику данного процесса.

Это стало особо актуальным на фоне значительного снижения численности обучающихся – на 38 % за 10 лет (рис. 1).



**Рисунок 1. Численность обучающихся в учреждениях общего образования**

Благодаря вышеуказанным изменениям за те же годы более 1/3 малокомплектных общеобразовательных учреждений были преобразованы в филиалы или реорганизованы из средних школ в основные, из основных – в начальные. Сейчас более 15 % учащихся, проживающих в сельской местности, подвозятся в более крупные школы, как правило, «образовательные центры» (рис. 2).

В городской местности изменение структуры школьной сети проходило более низкими темпами. Одной из причин этого является несовершенство законодательства, которое не подразумевает наличие школ-ступеней (за исключением начальной школы). Поэтому, создавая школы, которые являются средними, но не имеют младших классов, учредители рискуют оказаться в роли ответчиков в случае, если у какого-либо из родителей возникнет желание обучать ребенка в средней школе, которая согласно

своему статусу обязана предоставить соответствующие образовательные услуги, но не имеет такой возможности ввиду отсутствия классов в младших параллелях.



**Рисунок 2. Оптимизация общеобразовательной сети**

Несмотря на подобные сложности, в Самарской области наблюдается тенденция выравнивая образовательных результатов обучающихся. Одним из важнейших факторов, повлиявших на возникновение подобного эффекта, является оптимизация структуры общеобразовательной сети и создание современных условий именно в тех учреждениях, которые были способны к максимальному охвату обучающихся своими услугами. Таким образом, большее количество детей получили возможность пользоваться качественными сервисами и ресурсами, результатом чего стало выравнивание образовательных результатов.

Крайне тесная взаимосвязь прослеживается в решении задач оптимизации структуры образовательной сети и создания в учреждениях современных условий для организации образовательного процесса.



Очевидно, что чем более оптимально будет выстроена образовательная сеть, чем шире будет развита система межшкольных перевозок, тем большее число детей сможет обучаться в современных условиях. Соответственно, тем выше будут их шансы на получение качественного образования<sup>7</sup>.

Повышение качества услуг, предоставляемых системой повышения квалификации работников образования (эффект именного образовательного чека), развитие конкурентной борьбы между учреждениями (эффект норматива), стремление педагогов к повышению эффективности своей деятельности (эффект внедрения новой системы оплаты труда) – эти и другие факторы позволили региональной системе образования начать переход к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях на основе компетентностно-ориентированного подхода. Уверен, что важность этого шага ни у кого из присутствующих не вызывает сомнения.

С 2004 года в регионе действует Концепция компетентностно-ориентированного образования Самарской области, которая была принята постановлением Правительства Самарской области.

На ближайшую перспективу Губернатором Самарской области В.В. Артяковым поставлена задача обеспечить системное внедрение вышеуказанной Концепции в региональную систему образования и ориентацию образовательных учреждений на формирование ключевых компетентностей учащихся.

Говоря об эффективности организации образовательных ресурсов, нельзя не сказать о том принципе, который в настоящее время все чаще используется на всех уровнях власти, а именно: «Деньги в обмен на обязательства».

Его применение позволяет одной стороне всесторонне изучить свой потенциал, свои возможности и потребности, а другой – предоставить

---

<sup>7</sup> Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление. – М.: Гардарики, 2007. – С. 204.

средства и материально-технические ресурсы не за прошлые заслуги, а на реализацию проектов и выполнение конкретных задач.

Данный принцип начинает действовать и в системе образования Самарской области. Именно для этого региональное министерство образования и науки разработало плановые показатели на 2012 год, которые легли в основу формирования следующей модели региональной системы образования:

- сеть дошкольных образовательных учреждений должна обеспечить охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольным образованием не ниже уровня в 65%;
- в каждом муниципальном образовании время нахождения ребенка в очереди на поступление в детский сад не должно превышать 1 года;
- доля общеобразовательных учреждений, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, должна составить не менее 75 % по каждому муниципальному образованию;
- все средние общеобразовательные учреждения должны перейти на профильное обучение, при этом не менее 1/3 средних школ, расположенных в каждом муниципальном районе, должны перейти на реализацию индивидуальных учебных планов учащихся; аналогичный показатель по каждому городскому округу должен быть не ниже 50 %;
- все школы и подведомственные учреждения профессионального образования должны внести изменения в образовательный процесс, направив его на формирование у учащихся (студентов) ключевых компетентностей;
- во всех городских округах должен быть завершен процесс создания учреждений, реализующих программы двух уровней – начального и среднего профессионального образования;

- во всех многоуровневых профессиональных учебных заведениях, расположенных в городских округах, должно реализовываться: не менее 10 основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО, не менее 20 дополнительных профессиональных образовательных программ;
- все образовательные учреждения должны перейти на новую систему оплаты труда, стимулирующая часть которой ориентирована на результативность деятельности педагога, выраженную в достижениях учащихся;
- во всех образовательных учреждениях Самарской области должны быть созданы органы общественного участия в управлении, обладающие комплексом управленческих полномочий в объеме не ниже установленного на региональном уровне;
- все образовательные учреждения должны ввести в практику систему публичных отчетов о своей деятельности (не реже одного раза в год), находящихся в постоянном доступе для заинтересованных лиц, в которых информация изложена в объеме не ниже установленного на региональном уровне;
- все общеобразовательные учреждения, подведомственные учреждения НПО и СПО должны иметь собственные, регулярно обновляемые (не реже 2 раз в месяц) сайты, в которых информация изложена в объеме не ниже установленного на региональном уровне; для дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования детей аналогичный показатель должен быть не ниже 50 %<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Доклад министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования // [http://www.samara.edu.ru/portal/dt?last=false&cphChannel=sepImportantDetails&ImportantID=IMPORTANT\\_101027](http://www.samara.edu.ru/portal/dt?last=false&cphChannel=sepImportantDetails&ImportantID=IMPORTANT_101027)

#### **4. Цели и задачи новой системы управления системой образования на территории Самарской области**

Основными целями создания управлений являются:

- обеспечение единого подхода к реализации государственной политики в сфере образования, конституционных прав граждан на образование;
- обеспечение реализации преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности в соответствии с образовательными задачами области;
- формирование целостной системы образования, единого культурно - образовательного пространства для наиболее полного, комплексного удовлетворения потребностей граждан и регионального рынка труда в образовательных услугах;
- создание условий для оптимального использования возможностей системы начального и среднего профессионального образования области в формировании кадрового потенциала региона в соответствии с его экономическими и социальными задачами<sup>9</sup>.

Административные и юридические принципы организации:

- заключаются договоры департамента образования и науки Администрации области с органами местного самоуправления о совместном учредительстве учреждений образования (принуждение не допускается);
- форма собственности на имущество муниципалитетов, переданное на правах оперативного управления учреждениям образования, не изменяется;

---

<sup>9</sup> Постановление Правительства Самарской области от 03.05.2006 г. № 45 (ред. от 29.04.2008 г.) «Об утверждении перечня мероприятий в сфере образования, осуществляемых Министерством образования и науки Самарской области» // «Волжская коммуна», № 82 (25635), 12.05.2006 г.

- финансирование учреждений образования (без учета коммунальных услуг) осуществляется из регионального бюджета на основе утвержденных постановлением Губернатора Самарской области нормативов из расчета на одного обучающегося;
- территориальное управление департамента образования и науки Администрации Самарской области (образовательный округ) создается постановлением Губернатора Самарской области по согласованию с главами местного самоуправления муниципалитетов, входящих в состав округа. Так же согласовывается кандидатура руководителя территориального управления и место расположения управления (населенный пункт);
- территориальное управление департамента наделяется правами юридического лица.

Переход к новой системе управления образованием сопровождается оптимизацией инфраструктуры системы образования.

Созданы:

- Центр мониторинга в образовании;
- Центр профессионального образования (ИПК);
- Центр сертификации профессиональных квалификаций (+филиалы);
- Центры планирования профессиональной карьеры;
- Ресурсные центры территориальных управлений департамента, призванные осуществлять методическое, программное, технологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях, расположенных на территории округа;
- Межвузовская биржа труда;
- Отраслевые Советы социальных партнеров (УПО и ассоциации, гильдии работодателей);

- Советы по кадровой политике при Вице-губернаторе и в муниципалитетах.

Руководители территориальных управлений департамента образования и науки Администрации области (Управления образовательных округов) в обязательном порядке согласовывают с общественными советами муниципальных образований, на территории которых управления реализуют свои функции, следующие вопросы:

- о материальном стимулировании руководителей образовательных учреждений;
- проект бюджета Управления на очередной финансовый год;
- отчет об исполнении бюджета Управления на очередной финансовый год;
- об организации летней занятости и оздоровлении детей и подростков в очередном году;
- план работы Управления на очередной период;
- программы реструктуризации системы образования территории на определенный период
- о создании, реорганизации, ликвидации образовательных учреждений;
- о кандидатурах педагогических работников по награждению их отраслевыми и государственными наградами;
- о размещении территориального заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации в учреждениях профессионального образования области рабочих и специалистов соответствующей квалификации;

- о формировании заказа на капитальное строительство, реконструкцию и ремонт зданий и сооружений образовательных учреждений, расположенных на территории муниципальных образований<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Доклад министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования // [http://www.samara.edu.ru/portal/dt?last=false&cphChannel=sepImportantDetails&ImportantID=IMPORTANT\\_101027](http://www.samara.edu.ru/portal/dt?last=false&cphChannel=sepImportantDetails&ImportantID=IMPORTANT_101027)

## Заключения

Подводя итоги по проделанной работе, необходимо отметить, что перед сферой образования и науки стоят задачи, которые должны решаться единообразно во всех муниципальных образованиях. Они, по существу, сводятся к формированию такой системы образования, которая позволила бы обеспечить достижение государственного стандарта образования, осуществление единой государственной политики на всей территории Самарской области.

Подобная модель управления реализуется на территории Самарской области путем создания обособленных территориальных структурных подразделений департамента образования и науки Администрации Самарской области - территориальных управлений, которым делегированы полномочия департамента науки и образования Администрации Самарской области на отдельных участках региона (образовательных округах).

В настоящее время в области сформировано 11 территориальных управлений департамента образования и науки Администрации области: Юго-Западное, Юго-Восточное, Кинельское, Отраденское, Северо-Восточное, Северо-Западное, Центральное, Северное, Западное, Южное и Поволжское, в которые входят все муниципальные образования области, за исключением Самары и Тольятти.



## Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 (ред. от 13.02.2009 г.) «Об образовании» // «Собрание законодательства РФ», 15.01.1996 г., № 3, ст. 150.
3. Постановление Правительства Самарской области от 20.06.2008 г. № 238 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Самарской области» // «Волжская коммуна», № 152 (16195), от 02.07.2008 г.
4. Постановление Правительства Самарской области от 03.05.2006 г. № 45 (ред. от 29.04.2008 г.) «Об утверждении перечня мероприятий в сфере образования, осуществляемых Министерством образования и науки Самарской области» // «Волжская коммуна», № 82 (25635), 12.05.2006 г.
5. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление. – М.: Гардарики, 2007. – 317 с.
6. Доклад министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования // [http://www.samara.edu.ru/portal/dt?last=false&cphChannel=sepImportantDetails&ImportantID=IMPORTANT\\_101027](http://www.samara.edu.ru/portal/dt?last=false&cphChannel=sepImportantDetails&ImportantID=IMPORTANT_101027)
7. Райзберг Б.А. Государственное управление и администрирование в экономике и социальной среде. – М.: Экономист, 2007. – 190 с.
8. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования, правовое регулирование системы образования. – М.: Владос, 2008. – 399 с.